

# 基于课程改革的大学生团队合作精神培养

汪泽幸, 何 斌, 刘 超

(湖南工程学院 纺织服装学院, 湖南 湘潭 411104)

**摘要:**培养大学生的团队合作精神是高校教学工作的重要任务之一,结合多年教学工作经验分析了当代大学生团队合作精神现状和原因;并以纺织工程专业为例,介绍了在人才培养方案、课程设置、课程教学及课程考核四方面本院进行的改革和实践。结果表明,大学生团队合作精神的培养需从多方面进行,其中恰当的课程改革可有效促进大学生的团队合作精神培养。

**关键词:**大学生教育;团队合作精神;课程改革

**中图分类号:**G642.0

**文献标识码:**B

**文章编号:**1673-0356(2018)09-0056-03

## 0 引言

随着社会经济的不断发展,社会组织结构体系发生了巨大变化。这不仅加剧了社会竞争,同时还加速和强化了全球范围内的专业化和社会分工细化;从而要求人们掌握更加专业的知识和技能,也意味着不同知识、技能之间产生了更为广泛和深入的融合和合作<sup>[1]</sup>。因此团队合作成为了社会经济发展的必然,团队合作精神成为了个人生存和发展的必要素质之一。

近年来,高等教育工作者对大学生团队合作精神的培养进行了大量实践,路维等<sup>[2]</sup>分析了思想政治类理论课程、班组织、心理健康教育等对大学生团队合作精神的重要性;众多学者就大学生创新实验<sup>[3]</sup>、校园环境、社会活动、家庭教育<sup>[4]</sup>、社会实践<sup>[1]</sup>等对大学生团队合作精神和能力培养的重要性进行了分析和讨论;周业波<sup>[5]</sup>从科研训练的角度探讨了研究生团队合作精神的培养。但从课程设置、课程教学和教学评价等角度探讨对大学生团队合作精神培养的影响还研究较少。本校是首批“卓越工程师教育培养计划”实施院校之一,自2011年起被列为卓越计划试点专业以来,纺织工程专业以卓越计划为契机,不断探索人才培养模式,创新高校与行业企业联合培养人才机制,以提升学生的工程实践能力、创新能力和国际竞争力。为培养适应社会发展和需要的应用型人才,对在校大学生团

队合作精神的培养教育应是高校必不可少的培养目标之一。在培养过程中基于课程设置及考核方式,实践环节设置及考核形式对大学生团队合作精神的培养进行了实践,收到了预期效果。

## 1 大学生团队合作精神现状及其原因

### 1.1 现状分析

目前大学生的集体观念较淡薄,往往以自我为中心,一味要求社会及他人的关心,互相帮助和 Cooperation 不足;毕业后较难融入社会,缺乏竞争力,工作难顺心,无法与同学或同事甚至家人共事和沟通。从而形成了孤僻或骄横的个性,给家庭和社会带来极大忧患和隐患。以大学生“啃老族”现象为例,除与毕业人数历年增加带来的就业压力和学习环境改变带来心理不适外,缺少团队合作精神在职场中受挫也是导致大学生啃老族现象产生的主要原因之一<sup>[6-7]</sup>。据调研发现,大学生团队合作精神较差主要体现在集体意识淡薄、宿舍成员关系紧张、主动与老师交流意识薄弱、重竞争轻合作观念强及团队合作心理素质差等方面。

### 1.2 原因分析

(1)学校教育考核体系 学校教育体系包括基础教育和高等教育两个层次。传统课程设置中基础教育阶段,课程成绩完全是针对个人学习成绩的考核,甚至实践和实验课程等强调动手能力环节,也主要是针对学生个人。即使在强调素质教育的今天,该种考核方式和体系也未发生根本性变化,仍在强化高考的专用及其竞争的激烈,在学生和家长中易树立强烈的竞争意识,鲜有关关注谦虚礼让、团队合作精神的培养。

在高等教育阶段课程设置主要集中在知识传授和技能训练,能体现和培养团队合作精神环节主要在课余体育

收稿日期:2018-06-25

基金项目:“纺织之光”中国纺织工业联合会高等教育教学改革项目(2017BKJGLX301);湖南省普通高等学校教学改革研究项目(2016-400)

作者简介:汪泽幸(1982-),男,副教授,博士,主要研究方向为产业用纺织品结构与性能研究、纺织品质量控制, E-mail: zexing.wang@gmail.com.

活动和以社团、兴趣小组组织的辩论赛等为代表的第二课堂。然而第二课堂活动通常以丰富课余生活为出发点,就培养学生团队合作精神而言,由于缺乏整体规划和持续性,以及自发、自愿参加,参与广度不够等难以达到培养目的。课程考核以个人考核为主,缺少团队合作的实践经历。此外,在功利主义影响下毕业后顺利就业是大学生成长成才的重要标志,是当前高等教育的重要目标,也是社会考核高等教育的重要指标之一。面对严峻的就业形势为在就业时增加成功率,大学生迫于相互竞争,忽视了团队合作的重要性。

(2)家庭环境因素 “望子成龙、望女成凤”的意识根深蒂固,父母过多关注学习成绩,淡漠团队合作意识的培养。此外,目前绝大部分在校大学生均为90后独生子女,因其特殊的家庭环境,在成长过程中兄弟姐妹间的相互谦让、沟通的机会缺失,强调自我中心,集体观念淡薄,与人团结合作的主动性不足,缺乏互相帮助及团队协助精神。

(3)社会文化和社会现象的影响 当前我国正处于社会和经济转型的重要阶段,以“个人自扫门前雪”为代表的不良传统文化阻碍了大学生团队合作精神的养成。同时个人主义、享乐主义等思潮对我国长期倡导的集体主义教育带来了较大冲击,对大学生团队精神的养成带来了负面影响。此外,社会上出现的过度竞争与恶性竞争,片面追逐个人价值最大化,以及追逐名利、不劳而获、不公平竞争等不良社会现象使部分大学生对人际关系心存芥蒂,也影响了其团队合作精神的养成。

## 2 人才培养方案设计

人才培养方案是人才培养的指导思想和整体思路,关系到人才培养的内容、途径和质量。本校纺织工程专业始终坚持以社会需求为导向,以专业内涵发展

为主线,以国家级特色专业、卓越计划试点专业为基础,积极探索适应新形势下的应用复合型纺织专业人才培养新模式,坚持培养、提升学生的团队精神。

本校纺织工程专业在设计人才培养方案时,不仅着力于提升学生的团队合作精神,将团队精神的培养纳入到毕业要求,同时还充分考虑到方案的可操作性。自2011年开始实施卓越计划以来,通过多年的不断探索和优化调整,现已形成了“校内+企业”的双体系培养模式,课程教学、第二课堂、实践教学与企业阶段学习多方面融合,协同推进,将团队精神的培养融入到教学各个环节,有效培养和提升了学生的团队合作精神。

## 3 课程设置

课程是学校教育的基本依据,是实现教育目的和人才培养目标的基本保证,课程体系是一个专业所设置的课程相互间的分工与配合,其是否合理直接关系到人才培养的质量。为加深理解和认识,不少国家和地区已将团队合作列为在校大学生的必修课<sup>[1]</sup>。为帮助学生建立起更为全面、完善、更能适应社会环境变动的竞争与合作意识,本校纺织工程专业坚持以培养工程应用型人才为特色,从主动培养社会需求人才角度出发,从课程设置门类到课程具体实施途径进行了认真梳理;以专业知识为主线,将团队合作教育与纺织专业课程整合成有机统一的课程体系(见图1)。

这既保证了各门理论课程自身所特有的理论与方法体系,又兼顾了各学科之间的相互联系和协调统一。在符合学科发展规律和循序渐进的认知规律基础上,有利于学生系统且深入地掌握本专业工作所需的专业理论知识,同时将团队合作教育融入到了相应课程的教学。

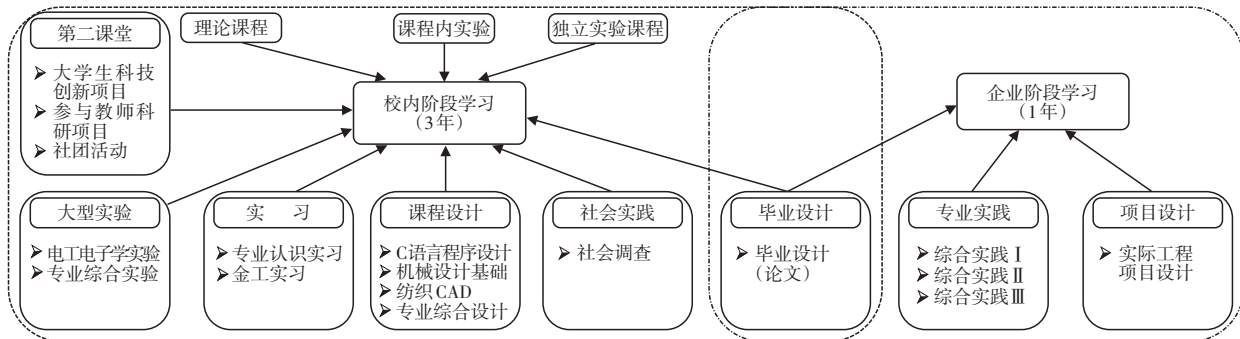


图1 课程体系设置

## 4 课程教学

团队合作是一种实践性活动,团队合作精神的培养要取得良好实际效果,课程体系的设置是基础,课程教学方法的实施是关键。本校纺织工程专业在课程教学过程中,历来注重以能力培养为主线,建立课堂讲授与案例教学相结合,课程学习与专题讲座相结合,理论知识学习与实践应用能力培养相结合的课程结构体系。实现人才培养过程中共性与个性的统一,体现因材施教的教育理念,满足学生个性化发展需求;实现课堂教学情境、实验模拟仿真教学情境及现场教学情境的动态化融合,形成“三境合一”的动态化教学方式,体现教学过程中“学思结合”,以提升学生的创新能力和实践能力。同时在课程教学过程中,还充分考虑到了学生团队精神培养和提升的重要性。

## 5 课程考核

对于当代大学生所必须具备的责任和团队合作意识和精神,传统上主要依靠素质教育课堂来培养,且基本停留在理论教学阶段。为强化学生的团队合作精神,在强调过程考核的同时还要注重团队合作情况的考核。即在部分课程考核时,将团队合作情况作为个人最终成绩的重要组成部分。例如,在《产业用纺织品》、《变形纱与花式线》等教学过程中,以4—6人自由组合的小组形式参与课程汇报,要求每位学生必须参与小组合作。课程汇报后对小组成员进行考核,考核团队汇报情况,该考核成绩即为小组所有成员的课程汇报考核成绩之一。同时将小组成员在课程汇报准备过程中的表现也纳入过程考核成绩(团队成绩为50%,个人参与和能力为50%),以促使学生积极参与,确保教学效果。这种考核方式让学生意识到,团队中个人

的行为与成绩将直接影响到小组成员的成绩,从而形成积极的从众心理,由正面角度培养学生的责任意识、竞争意识和团队合作精神。此外,自由组合考核小组的模式有助于培养学生的相互了解,促进学生之间的人际交往能力培养。

## 6 结语

通过课程设置、课程教学和课程考核的改革,让学生深切体会到个人行为将直接影响团队的成绩,只有进行有效的团队合作才能取得更好的成绩。同时如何与团队成员合作,被团队成员接受是很重要的。从实践结果看,通过课程改革实施,有效增强了大学生的团队合作意识和能力。

### 参考文献:

- [1] 刘念,李茵莱.论大学生团队合作精神的培养[J].西南民族大学学报(人文社科版),2007,(4):224—227.
- [2] 路维,冀玉然,周学增,等.高校如何培养大学生团队合作精神[J].河北工程技术高等专科学校学报,2011,(3):78—79.
- [3] 李斌,刘文彬,林仕桑,等.基于大学生创新性实验平台对大学生团队合作精神的培养研究[J].教育教学论坛,2016,(22):118—119.
- [4] 刘洁.论大学生团队合作精神养成的现状与解决途径[J].知识经济,2014,(21):180.
- [5] 周业波.科研训练中培养研究生团队合作精神的探讨[J].基层医学论坛,2016,20(4):550—552.
- [6] 张科.“啃老族”的形成原因探析[J].广西社会科学,2008,(9):171—174.
- [7] 张茜.中国城市“80后”啃老族的社会学研究:以合肥市“80后”啃老族为例[D].合肥:安徽大学,2010.

# Cultivation of Teamwork Spirit of College Students based on Curriculum Reform

WANG Ze-xing, HE Bing, LIU Chao

(College of Textile and Fashion, Hunan Institute of Engineering, Xiangtan 411104, China)

**Abstract:** It was one of the important tasks for university teaching work to cultivate college students' teamwork spirit, combined with years of teaching experience, the current situation and reason of college students' teamwork spirit was analyzed. Taking the specialty of textile engineering as an example, the reform and practice of talent training system, curriculum design, curriculum teaching and curriculum assessment were introduced. The results indicated that the teamwork spirit of college students should be cultivated from many ways. The appropriate curriculum reform could effectively promote the cultivation of college students' team spirit.

**Key words:** college students education; teamwork spirit; curriculum reform