

现代学徒制式校企合作的协同策略构建

于勤,张圣,陈在铁

(沙洲职业工学院,江苏 张家港 215600)

摘要:以教育部实行现代学徒制人才培养模式的要求为基础,分析了现代学徒制的含义与特征,结合协同理论从政、校、行、企四个层面提出了构建现代学徒制式校企合作的协同策略,明确了各个层面的权益和义务,为现代学徒制式校企合作有效运行提供借鉴。

关键词:现代学徒制;校企合作;协同策略

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1673-0356(2016)10-0057-03

现代学徒制起源于20世纪60年代,并于80年代得到迅速发展与传播:1993年英国全面推行现代学徒制;1996年澳大利亚逐步推行新学徒制;90年代后期,美国、加拿大等国家一直进行着学徒制的改革。实际上,现代学徒制在不同的国家体现的模式各不相同,主要有:德国的“二元”模式、英国的“三明治”模式、澳大利亚的“新学徒制”模式、瑞士的“三元制”模式、美国的“合作教育”模式。显然,在20世纪中后期,现代学徒制成为了西方国家职业教育的主导模式。

2012年,《教育部2012年工作要点》(教政法[2012]2号)指出高职院校要开展现代学徒制试点,完善职业教育人才培养体系^[1];2013年,《教育部2013年工作要点》(教政法[2013]2号)要求全面启动现代学徒制试点,并提出制定职业教育校企合作促进办法是加快职业教育发展的有效途径^[2];2014年,国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,完善支持政策,推进校企一体化育人”^[3];2014年,教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成[2014]9号)明确提出建立现代学徒制是推进现代职业教育体系建设的战略选择,是推进工学结合,知行合一的有效途径、是培养学生创新精神、实践能力和全面实施素质教育的重要举措^[4]。

推行现代学徒制式校企合作是我国加快职业教育发展的必然要求,也是中西合璧的职业教育模式体现,而构建政、校、行、企多方协同策略是实现现代学徒制

式校企合作有效运行的保障。

1 现代学徒制概述

1.1 现代学徒制含义

现代学徒制是学校与企业深度融合,学校教师与企业师傅合作培养学生技能的现代人才培养模式。它是传统学徒制和现代职业教育制度的科学融合,更加注重学生的个性差异,凸显人人成才的培养特色。

1.2 现代学徒制特征

1.2.1 招工与招生同步进行

《关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成[2014]9号)指出现代学徒制实行职业院校招生录取和企业用工一体化制度,丰富了招生考试办法,为接受不同层次职业教育的学徒提供了继续深造的机会。

1.2.2 学生的身份得到明确

以前无论是工学结合,还是订单式人才培养模式,学生在顶岗实习和毕业实习过程中扮演着学校学生的身份、企业准员工的角色,身份难以界定。学生分散在多家实习企业,实习岗位较多,并且只能当“辅助工”,教学方法、教学手段、教学内容和教学载体呈现多样化,难以实现统一标准的教学。另外,学生的安全、交通、住宿、意外保险等一系列问题直接影响了校企合作的融合深度,也影响了人才培养质量和规格。实行现代学徒制育人制度后,明确他们是企业学徒和职业院校学生的双重身份,学徒、学校和企业签订三方协议。学校义不容辞地培养学生、企业责无旁贷地培养员工,进而明确了现代学徒制双主体育人的权益和责任。

2 现代学徒制式校企合作的协同策略构建

协同理论指的是为实现系统总体演进目标,各子系统或各部门之间相互配合、相互协作、相互支持而形

收稿日期:2016-05-11;修回日期:2016-08-22

基金项目:江苏省教育科学“十二五”规划课题(D/2015/03/056);江苏省教育厅2013年高校哲学社会科学基金指导项目(2013SJD880100);苏州市教育科学规划课题(高职高专类2015038);沙洲职业工学院教改课题(2015SGJG011)

作者简介:于勤(1979-),男,江苏盐城人,副教授,研究方向为纺织品设计,E-Mail:yuqin19791123@163.com。

成的一种良性循环态势^[5]。现代学徒制育人模式的各子系统应包括政府、学校、行业、企业等,构建现代学徒制育人机制的协同策略则是应用协同理论发挥政、校、行、企的主体作用,共同协作,形成一个整体,产生协同效应,促进现代学徒制校企合作机制良好运行。

2.1 政府层面的协同保障机制

2.1.1 政策保障机制

与传统的订单式、引企驻校等形式的校企合作相比,现代学徒制式校企合作是以企业为主的工学结合人才培养模式。因此,地方政府要统筹协调,建立政府、人力资源社会保障、财政等部门的协同运行机制,发挥各个职能部门的作用,重点支持企业发展、支持企业参与人才培养。比如政府部门给予企业税收减免、资金扶持等优惠政策;地方财政部门要设定现代学徒制式校企合作专项经费,用于人才培养建设;人力资源社会保障部门建立风险保障机制,包括学徒的安全、交通、意外保险,学徒的教育质量风险、企业的逐利风险等。

2.1.2 监督评价机制

没有有效的监督制度,现代学徒制育人长效机制将成为空谈。既是学校的学生,又是企业的学徒,使得现代学徒制育人的特征与众不同。因此要对学校、企业双方主体的教育教学质量进行监督和评价;政府牵头,行业协会、企业、学校、学生、学生家长等参与决策与评价,形成多方参与、多方建设、多方监督、多方评价机制以保证各项法律法规和政策措施能够落到实处,促进人才培养质量和规格的提高。

2.2 校企之间的稳定协同机制

以前的校企合作提倡与鼓励企业参与,人才培养过程中学校扮演着主导角色;而现代学徒制招生时明确了学徒为企业员工的身份,企业则扮演了重要角色。因此,企业与学校必须共同参与,实行校企协同共享,才能保证现代学徒制人才培养有效开展。

2.2.1 优势资源共享机制

现代学徒制的主体校企双方应遵循“优势互补、互惠互利、合作共赢”的原则,共同培养人才:在企业,学徒可以参与真实岗位学习,企业师傅一对一对学生徒进行指导;在学校,企业可利用校企共建的实训基地、实训车间、设施设备,进行实验和实训教学。

2.2.2 创新人才共育、共管机制

校企双方应建立共同育人机制,探讨人才培养方

案并制定培养目标,分析岗位技能、职业意识、核心能力,进而构建企业需要的职业岗位课程体系,共同开发企业所需的岗位技能的专业课程,教学实施过程中强化与岗位需求对应的实训模块和技能考核。

校企双方应制定校企共管制度,注重构建实训基地管理机构,以审定实训基地建设规划、制度建设,检查实验、实训设备,资产管理等。育人过程中,要注重日常教学管理、教学信息的收集与反馈。

2.3 创新行业协会的引领功能

行业协会掌握行业的人才资源情况和岗位人才需求情况,能够将这些信息及时统计与发布,同时为校企双方搭建深度合作平台,不仅为企业制定发展规划,而且有助于学校的人才培养、专业建设与课程改革等。行业能够预测人才需求,制定人才培养标准,因此要充分发挥行业协会在职业教育规划和制度设计中的作用,让行业参与指导学校和企业的专业建设、课程改革、实训基地建设、师资培训等,从而实现现代学徒制式校企合作的教学和社会产业发展有效对接,形成合理的职业教育机制。

3 结语

多年来高职院校推行工学结合、深化校企合作取得了长足进步,为职业教育的发展起到了推波助澜的作用,现代学徒制式校企合作则进一步明确了企业培养学徒的责任。同时,政府、职业院校、企业与行业多方面协同合作是保障现代学徒制育人机制良好运行的关键,所以创新政府层面的协同保障机制、校企之间的稳定协同机制,发挥行业协会的指导与引领功能及发挥其协同效应,必将为现代学徒制校企合作有效运行提供保障。

参考文献:

- [1] 教育部.教育部2012年工作要点[Z].教政法[2012]2号,2012.
- [2] 教育部.教育部2013年工作要点[Z].教政法[2013]2号,2013.
- [3] 中华人民共和国国务院.关于加快发展现代职业教育的决定[Z].国发[2014]19号,2014.
- [4] 教育部.关于开展现代学徒制试点工作的意见[Z].教职成[2014]9号,2014.
- [5] 周建松.高等职业教育校企合作长效机制研究[M].浙江:浙江工商大学出版社,2014.

Constructions of Cooperative Strategy about College-enterprise Cooperation in Form of Modern Apprenticeship

YU Qin, ZHANG Sheng, CHEN Zai-tie

(Shazhou Professional Institute of Technology, Zhangjiagang 215600, China)

Abstract: Based on the requirement of talent training mode about modern apprenticeship proposed by the Ministry of Education, the connotation and characteristic of modern apprenticeship were analyzed. Under the guidance of synergy theory, the cooperative strategy of college-enterprise cooperation in form of modern apprentice from government, college, industry and enterprise was proposed. The rights and obligations of every department were cleared, which provided a reference for effective operation for modern apprenticeship.

Key words: modern apprenticeship; college-enterprise cooperation; cooperative strategy

八大未来派纺织技术

据国外媒体报道,伴随着科学技术发展,科学家提出一系列未来派新型纺织技术,将以低能消耗和环保性超越当前的纺织工艺,以下是八种未来派纺织技术:

1、树皮织物

纺织工业有一个坏名声,在水和能源方面损耗较大,同时,在发展中国家缺少廉价劳动力,BARKTEX公司认为,从树木上获得纺织物将是一个很好的解决方案。

该公司生产了人类所知晓的最古老纺织品,传统的“树皮衣服”。它能较广泛地应用于衣服、家具和室内设计。从树上剥离树皮之后,新的树皮又重新生长出来,BARKTEX公司研制的树皮纺织物从人文角度来讲,具有低水量和低能量消耗的特征,并且环保和具有生态适宜性。

2、亚麻代替棉花

棉花是人们生活中最广泛使用的天然纤维,但是种植棉花的过程会对环境构成危害,有毒的杀虫剂、灌溉、在收割和加工棉花的过程中会使用高能量和释放温室气体。

相比之下,亚麻作为另一种天然纤维,其生长过程中比棉花较少使用农药,水,排放物质和土地使用,但是不及棉花的成本高效益。基于最新化学制造工艺,CRAILAR公司研制出一种新的方法,能够形成一种新的亚麻材料,可与棉花的成本和性能相媲美,生产一公斤亚麻消耗的水仅是生产等量棉花的百分之一。

3、牛奶蛋白中提取的纤维

英国爱丁堡大学最新一项研究指出,英国每年浪费36万吨牛奶,生产这些牛奶所释放的温室气体相当于2万辆汽车的尾气排放。

德国Qmilk提出了一种新的解决方案充分利用牛奶成分,该公司从叫做“酪蛋白”的牛奶蛋白质中加工制造一种抗菌、耐火、非过敏性纤维,该纤维百分之百生物可降解,可用于制造衣物和家用纺织品。

4、人造蜜蜂丝

许多人并不晓得蜜蜂会制造丝,不同于飞蛾、蠕虫

和蜘蛛制造的片状丝分子结构,蜜蜂制造的丝包含着多重螺旋体的线圈,彼此盘绕在一起。这将形成坚硬、轻重量的丝,并且具有较高的柔韧性。

澳大利亚联邦科学与工业研究组织(CSIRO)对自然智能材料进行了广泛研究,发现蜜蜂丝可作为海绵、透明薄膜、仿生纤维和纳米纤维的理想材料,目前,CSIRO理论研究科学家塔拉-萨瑟兰(Tara Sutherland)指出,我们现已识别蜜蜂丝基因,一些研究机构现能生产高质量和数量重组丝蛋白,有助研制人造蜜蜂丝来代替传统纺织材料。

5、“壁虎粘合剂”

“壁虎皮肤胶”是受益于壁虎足部特征而设计的一种纺织基胶,壁虎利用皮肤-腱-骨骼连接方式,使其具有超级粘附能力,可以粘在任何物体表面。最新研制的壁虎皮肤胶具备以上功能性,它是由尼龙和聚氨酯等商业材料构成,但不同于一次性粘合剂,壁虎皮肤胶可以重复使用,并且不残留任何粘性残余物。

6、生物纤维

生物服装设计公司将能够将活体生物和生物基础物质制造成时尚、运动装和奢侈品牌,这家伦敦公司希望使用细菌、真菌、海藻、纤维素等微生物来制造一系列生物降解家庭用品和时尚饰品。

7、蘑菇材料

科学家正在积极寻找替代危害生态环境的塑料泡沫包装材料,目前具有环保性能的蘑菇材料是理想材料之一。Ecovative公司将菌丝结合农业副产品,可定制生产包装绝缘材料,具有可持续性、生物可降解性和低成本竞争力。

8、细菌使塑料分解为聚酯纤维

Ambercycle公司提出一种新的可持续性物质回收利用方法,使用合成生物学将定制化细菌分解塑料成为其化学成分,细菌在生物反应器环境中生长,降解聚酯合成纤维(PET)塑料,可提纯精对苯二甲酸,与其它副产物相分离。