

产业转型升级背景下课程建设的策略研究

许同洪

(常州纺织服装职业技术学院,江苏 常州 213164)

摘要:分析了产业转型升级背景下知识应用的特点,认为产业转型升级实质上是知识联系性、综合性和创新性应用的过程。高职教育在课程建设中要以应用为突破口,在教学内容、教学评价、项目开发、技能大赛、创新训练等方面把知识联系性、综合性、创新性应用有机统一起来,以构建具有高职特色的课程体系。

关键词:产业转型升级;高职课程建设;知识应用;策略

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1673-0356(2016)01-0057-02

高职院校课程建设的质量直接影响其人才培养的质量,因此对课程建设的研究一直是高职教育研究的热点^[1]。而且在产业转型升级过程中,课程内容和重点如何进行动态调整,目前尚缺乏科学的论证,存在着设置的盲目性^[2]。本文从产业转型升级发展的视角出发,分析了产业转型升级背景下知识应用的特点,探索了职业教育的课程建设发展模式。其宗旨就是通过调整课程体系与课程内容的结构,使职业教育课程建设更好地与区域产业结构调整、产业升级结合起来,提高人才培养质量,为区域经济社会发展提供优质的人力资源保障,以更好地发挥职业教育对于经济社会发展的服务功能。

1 产业转型升级背景下知识应用的特点

1.1 加强了知识的联系性应用

产业转型升级是由低附加值向高附加值升级的过程^[3]。为了提高效率,需要运用多方面知识完成特定的任务,使得知识的联系性加强。以制丝生产为例,煮缫分离就是促进产业升级的一个例证。在缫丝生产初期中,由于煮茧与缫丝同时进行,生产效率低,影响经济效益。为了改变这一现状,后来经过研究把煮茧与缫丝分离开来,在此基础上发明了长式煮茧机,大大提高了生产效率。由于煮茧机的发明,为了适应煮茧工艺需要把茧的养蚕、收藏、烘干与煮茧工艺——浸渍、

渗透、蒸煮、调整——及制丝工艺联系起来,以达到最佳的生产状态。这就使蚕学、茧烘干、热工学、流体力学、丝胶膨润等理论知识联系起来,因此也大大加强了知识的联系性和广泛性应用。

1.2 强化了知识的综合性应用

产业升级不仅加强了知识的联系性应用,而且还促进了知识的综合性应用。因为随着新技术的运用,使得知识的综合性得到加强。以缫丝生产为例,在立缫生产中主要依靠人的眼和手保证定粒正确率与中心配茧率,从而达到控制生丝质量的目的。但是随着缫丝速度的提高,原来的立缫缫丝机不能适应产品质量的要求,因此需要进行技术革新,用自动缫丝机代替立缫机,即用感知器代替人的眼进行判断,用自动给茧机代替人的手进添绪。在立缫生产中主要是通过人的眼来控制,所以知识应用简单;在自动缫生产中,要求掌握感知器原理、给茧机原理及制丝管理等多方面的应用知识,故知识应用的综合性显著地加强。

1.3 增强了知识的创新性应用

产业转型升级不仅是由低附加值向高附加值升级的过程,同时也是企业通过知识创新和整合,实现由产品低技术含量向产品高技术含量的演变;且在演变过程中会带来生产、技术、管理等各种新问题,包括新产品、新技术开发中出现的新问题等^[4]。其次,在生产现场中还会发生异常问题,如机器的异常、次品的出现等新问题。而这些新问题的解决,需要创新地运用知识和技术加以解决。从这种意义上来说,产业升级加强了知识的创新性应用。以自动缫丝机用感知器的发明为例,为了能够很好控制生丝纤度,需要创新性运用力

收稿日期:2015-09-13;修回日期:2015-09-15

基金项目:常州科教城(高职教育园区)院校科研基金项目《高职院校课程建设与产业升级互动的对策研究》(K2014323)

作者简介:许同洪(1962-),男,博士,高级工程师,主要从事高职教育及纺织品设计教学研究,E-mail:xth_196299@sina.com。

学、摩擦学等知识,解决感知器如何设计才能控制生丝纤度的技术难题。

2 高职课程建设策略

2.1 联系性策略

高职教育为了适应产业转型升级的要求,在课程体系与教学内容构建时,要加强注重知识应用的联系性。如果说普通高校强调的是学科的联系性,高职院校更应强调应用的联系性,这是高职院校课程的特色所在。由于专业不同,课程体系与教学内容联系的方式也应不同。以纺织品设计专业为例,在构建课程体系与教学内容时,可根据社会需要,以产品开发与设计为应用的突破口,把市场开发、产品设计、原料选择、生产工艺、产品检测及市场营销等联系起来构建课程体系与教学内容。

2.2 综合性策略

产业转型升级不仅加强了知识联系性应用,而且还加强了知识的综合性应用。现代技术的发展都是建立在知识综合应用基础上的。这种综合性特征表现在可表征的知识与不可表征的知识相互融合在技术上实现应用。因此对工程技术类专业在课程建设中应加强知识的综合应用的教学内容构建。以现代纺织技术专业为例,对新型的纺织技术应用为突破口把工艺、设备、测试等知识综合起来构建教学内容,特别是在实训课程中,应加强知识的综合性应用实践训练。

2.3 创新性策略

在产业转型升级的背景下,由于产业结构调整与

产品开发等变化,作为高技能人才应具有针对生产、管理等现场出现难题的应对能力,即技术革新能力^[5]。要具备这种能力需要加强知识的创新性应用。其次,知识的创新应用可以促进跨产业升级,因此在毕业设计、创新大赛中,应重点考察学生知识的创新应用。学生可结合企业实际,在新产品、新技术、新标准开发与试验过程中,加强知识的创新应用训练。

3 结语

产业转型升级实质上是知识的联系性、综合性、创新性在产品创新、技术开发等上应用的过程。高职教育在课程建设中要以应用为突破口,在教学内容、教学评价、项目开发、技能大赛、创新训练、教学设备等方面,把知识的联系性、综合性、创新性应用有机统一起来构建具有高职特色的课程体系。

参考文献:

- [1] 王一定,黄日强.问题与出路:我国高职课程改革的理论视角[J].成人教育,2007,(9):68-69.
- [2] 朱雄才.产业转型升级背景下高技能人才培养的困境与对策[J].现代教育管理,2014,(9):104-107.
- [3] 许同洪,肖飞,许留芳.基于服务纺织服装业转型升级高职专业群建设研究[J].常州大学学报(社会科学版),2013,(3):99-101.
- [4] 许同洪.常州纺织产品的创新发展[J].江苏纺织,2015,(3):52.
- [5] 许同洪,肖飞,许留芳.基于产业转型升级背景下的高技能人才的内涵思考[J].纺织科技进展,2014,(5):91-93.

Strategy Research on the Curriculum Construction under the Background of Industrial Upgrading

XU Tong-hong

(Changzhou Textile and Garment Institute, Changzhou 213164, China)

Abstract: The characteristics of knowledge application in the background of industrial transformation and upgrading were analyzed. Industrial transformation and upgrading were essentially a process of the applications of knowledge connection, comprehensive and innovative. The integration, comprehensive and innovative applications of knowledge were uniformed for the curriculum system construction of higher vocational from the aspects of teaching content, teaching evaluation, project development, skills competition and innovation training.

Key words: industrial transformation and upgrading; vocational course construction; knowledge application; strategy