

# 技术技能纺织人才培养的实践教学体系的构建与实践

陈桂香

(江苏工程职业技术学院 纺织服装学院,江苏 南通 226007)

**摘要:**分析职业教育实践教学中的普遍问题,构建技术技能纺织人才培养的实践教学改革模式及合理优化提升技术技能素养的培养途径与方法,校企协同系统实施实践教学模式改革,实践证明,该实践教学体系大大提高了纺织技术技能人才培养的质量,提升了学生的创新创业能力。

**关键词:**技术技能人才;实践教学;校企合作

**中图分类号:**G424

**文献标识码:**A

**文章编号:**1673-0356(2021)01-0062-03

《国家职业教育改革实施方案》(简称《职教20条》)中提出:高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级,加强社区教育和终身学习服务;借鉴“双元制”等模式,总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验,校企共同研究制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,强化学生实习实训;实施教师和校长专业标准,提升职业院校教学管理和教学实践能力。

我校积极践行职教改革实施方案,深入剖析实践教学中的若干问题,积极探索解决实践教学问题的有效办法,取得了阶段性成果。

## 1 高职教育实践教学存在的问题

### 1.1 实践教学资源不足

优良的实践教学必须确保师资、设备、实践场所,缺一不可。实际教学中由于资金投入短缺、采购滞后及设备破损<sup>[1]</sup>、老化等因素的影响,教学中使用的仪器设备与企业实际生产使用的设备存在一定的差距,甚至出现教学计划中的一些实践项目因为设备破旧不得不被迫停止的现象。

### 1.2 实践教学体系不健全

实践教学缺乏相对完善的体系,基本以辅助、配合理论教学中的实验、综合实训、毕业设计<sup>[2]</sup>等环节为主。由于没有系统体系的设置,同一班级某相同实验在不同课程中交叉、重复地出现,造成了时间的浪费及

授课内容的不严谨。

### 1.3 实践教学没有较好地对接工作岗位的需求

实践教学仅仅是满足理论教学的需要而开设的实验实训项目,没有较好地与工作岗位相融合,忽略了实践教学在知识、能力、素质目标方面的培养,偏离了“高等职业学校培养服务区域发展的高素质技术技能人才”的职教宗旨。

### 1.4 缺乏高水平实训基地

缺少足够数量且质量稳定的校外实训基地,缺少跟岗顶岗实习的机会,无法深入校企合作,掌握企业行业的最新动态及产业结构调整对人才需求的变化,造成信息闭塞、技术落后等不良影响。

## 2 实践教学改革路径的构建与实践

基于以上实践教学中的问题,提出实践教学改革的途径及培养途径。

### 2.1 校企协同,系统实施实践教学模式改革

(1)确立“规划从优、方案从细、实施从活,努力打造精品”的改革思路,构建系统、明确的高素质创新人才和技术技能型纺织人才的实践教学模式,如图1所示。

(2)深化产教融合<sup>[3]</sup>,建设一批高水平校内、校外实训基地,提升重点专业建设和校企合作育人水平。

(3)以技能大赛和大学生创新创业训练计划项目为抓手,通过专项训练,提升学生的专业技能及创新能力。

(4)课程设置与结构的重组与改革;实验、实习及毕业设计与论文等实践环节的改革。

(5)课程学习校企协同,顶岗实习校企共管;依托实训基地和双师型教师,形成“校企联合、校内外共管、

收稿日期:2020-09-15;修回日期:2020-10-21

基金项目:2019年江苏省高等教育教改研究立项课题(2019JSJG644)

作者简介:陈桂香(1981-),女,讲师,硕士,主要研究方向为织物设计及纺织品检测,E-mail:445978152@qq.com。

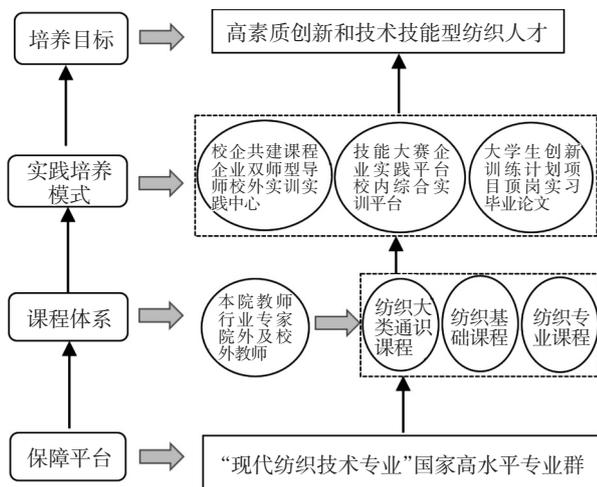


图1 技术技能纺织人才培养的实践教学改革路径

二师四生一基地”为特色的学生企业顶岗实习模式。即在一个实训基地实习的4名学生配置校内外导师各一名,实现精细化培养。

## 2.2 构建合理优化的提升技术技能素养的培养途径与方法

### 2.2.1 实践途径:渐进细分培养方式

构建提升纺织人才技术技能能力的培养途径与方式,如图2所示。按“基础实践能力→一线实践能力→项目实战能力”三阶段渐进提升培养;按生产、检测、贸易三岗位实践类型顶岗实习。校企师资指导职责主次不同,形成互补培养。

### 2.2.2 深入企业开展创新研究与实践

将实践内容与毕业论文、技能大赛融为一体,以企业正在进行的科研创新项目和切实解决的实际问题为学生毕业论文的选题,实现集创新产品、实验课题、信息化构建等项目实际内容研究,有效促进学生各类技能大赛水平。

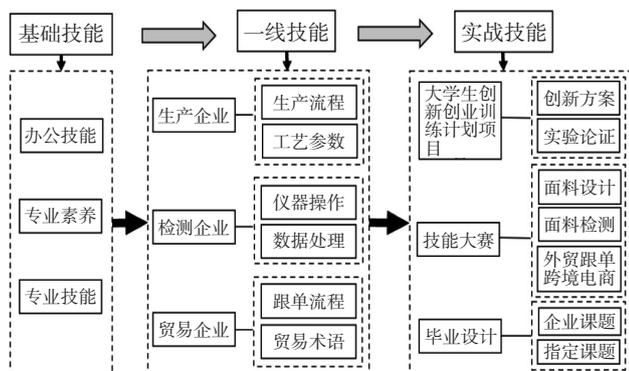


图2 提升纺织类技术技能能力的培养途径与方法

## 2.3 建立清晰完善的教学管理与保障机制

为技术技能型纺织人才实践教学改革的有效开展,建立清晰完善的管理机制。修订教学管理制度20项;建立了完善的实践实习质量考核体系;设立了企业实践教育中心建设专项经费;校内外导师对接、指导、交流的固定形式;评选优秀企业、优秀企业导师、优秀校内导师、优秀学生;企业根据学生表现和取得的实际成果发放学生实践工资等激励机制,尤其是学院每学期与校内外导师及学生的集中座谈和对等交流活动非常有效。

## 3 改革成效

### 3.1 构建技术技能纺织人才培养的健全实践教学体系

深化校企合作,共建课程,共建校外实训基地,有机融合学生技能大赛、大学生创新创业实践项目、顶岗实习、毕业论文等环节,构建明确、系统的技术技能纺织人才培养的实践教学体系。

### 3.2 建设一批高水平校内、校外实训基地

深化产教融合,提升重点专业建设和校企合作育人水平。校内、校外实训基地为学生实践活动的开展带来了极大的便利。

### 3.3 人才培养质量显著提高

学生技能大赛是职业院校教育教学活动的一种重要形式和有效延伸,是提升技术技能人才培养质量的重要抓手。大赛以提升职业院校学生技能水平、培育工匠精神为宗旨,对接产业需求、反映国家职业教育教学水平。通过校企协同育人,系统实施实践教学模式改革,在第四~七届全国职业院校纺织面料检测学生技能大赛中获奖20项,其中一等奖9项,二等奖8项,标兵两人次,优秀指导教师奖18项。

### 3.4 创新创业能力大大提升

该实践教学模式下,学生积极主动地参与企业创新课题,教师在研课题及大学生创新创业训练计划项目。在这些科研项目的引领下,学生获得了专业技能和科研能力的大幅提升。2015~2019年,参与大学生创新创业训练计划项目人数达56人次,省级以上期刊发表文章12篇,获江苏省优秀毕业设计二等奖2项,三等奖2项,学生授权实用新型专利5件,国家发明专利2件;专转本晋升本科院校22人次;专升本学历提升58人次;硕士研究生在读1人次。

### 4 结语

通过构建技术技能纺织人才培养的实践教学改革模式及合理优化提高技术技能素养的培养途径与方法,校企协同系统实施实践教学模式改革,经实践证明,该教学体系大大提高了纺织技术技能人才培养的质量,提升了学生的创新创业能力。

### 参考文献:

[1] 雷 恒,周晓岚,郭豪杰,等.高职水电站动力设备专业实践教学体系的构建[J].黄河水利职业技术学院学报,2020,(1):73-76.

[2] 麻桃花,张桂荣,王晓蓉.以就业为导向的实践教学改革与实践[J].内蒙古教育,2019,(23):4-5.

[3] 栾学钢.推进产教深度融合 实现校企协同育人[J].技术与教育,2015,(3):58-61.

## Construction and Practice of Practical Teaching System of Technical and Skilled Textile Personnel Training

CHEN Gui-xiang

(Institute of Textile and Clothing, Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong 226007, China)

**Abstract:** The common problems existing in the vocational education practice teaching were analyzed. The mode of teaching reform of technical and skilled talent training was built, and the training ways and methods to improve the technical literacy were optimized, practice teaching mode reform was carried out by the cooperation of university and enterprise. The practice proved that the practice teaching system greatly improved the quality of technical and skilled textile talent training, enhanced the innovation ability of students.

**Key words:** technical talent; practice teaching; university-enterprise cooperation

(上接第 61 页)

### 参考文献:

[1] 智妍咨询集团.2017—2022 年中国服装行业季度市场运营分析与发展前景研究报告[R].2018.

[2] 岳文侠,梁盈春,曹革蕾.服装工艺课程教学模式创新研究[J].天津纺织科技,2019,(4):25-27.

[3] 杨 敏.浅析服装工艺课程教学模式改革[J].山东纺织科

技,2019,(10):46-48.

[4] 于素利.基于应用型人才培养的服装工艺教学改革[J].纺织科技进展,2014,(5):91-93.

[5] 马 丽,李继红.对高校服装工艺教学改革的几点思考[J].大舞台,2013,(2):246-247.

[6] 徐 强,甘应进,陈东生.《服装工艺学》课程的教学分析与改革[J].天津纺织科技,2013,(2):55-56.

## Research on the Innovation of Teaching Mode of Garment Technology

HU Cheng-gong

(Anhui Polytechnic University, Wuhu 241000, China)

**Abstract:** The problems existing in the teaching mode of garment technology and how to carry out the teaching reform of garment technology were discussed, so as to improve the quality of personnel training, meet the needs of enterprises and markets, improve the employment quality of graduates, and promote the development of garment technology in China.

**Key words:** garment technology; course; teaching mode; reform