

翻转课堂教学法在《横机产品设计与生产》 课程教学中的应用研究

陈绍芳

(成都纺织高等专科学校 纺织工程学院,四川 成都 611731)

摘要:翻转课堂是一种新型的教学方法,“以学生为中心”是它的教学理念,已在学校各阶段的教学中得以应用。对横机产品设计与生产课程教学内容实施翻转课堂教学法,从课程设置、课程实施和课程评价探讨了该课程教学改革方案,提高学生自主学习主动性、兴趣和动力,以提高教学质量,改善教学效果。

关键词:翻转课堂;教学法;应用研究

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1673-0356(2021)12-0054-02

翻转课堂,又称颠倒课堂,是一种新型的教学方法,或称一种新型的教学模式,这种教学法颠覆了传统的教学方法。传统的教学方法以教师为中心、教师单向灌输、学生被动接受的教学形式开展,而翻转课堂教学法则提前把教学视频、教学课件等教学资料提供给学生,让学生在课前先自主学习资料和完成课前测试,在课堂上为解决问题开展师生互动、生生互助、合作探究性教学,以学生为中心开展教学^[1]。翻转课堂教学法有利于提高学生学习主动性、自主学习能力和思维能力,有利于教师开展个性化课堂教学,有利于增强师生课堂教学互动性,有利于教师拓展实践教学模式和提高学生实践能力,从而提高学生的综合能力和学习技能的主动性,提高学生考试成绩和学生满意度^[2]。选取专科大二年级的《横机产品设计与生产》课程,分别采用翻转课堂教学法和传统教学法开展教学。

1 课程设置

《横机产品设计与生产》是针织技术与针织服装专业的一门专业核心课程,课程内容主要为横机机构与操作、羊毛衫织物编织实际操作、羊毛衫服装款式、配色与图案设计、羊毛衫编织工艺设计等内容,是一门实践性和应用性很强的课程。课程学分为3.5学分,教学学时为60学时,周学时为4学时,每周4节课连上,教学周数为15周。

为了比较翻转课堂教学法与传统教学法的不同教

学效果,将2019级针织技术与针织服装专业1班、2班的学生作为试验对象。1班为试验组共42人,2班为对照组共41人。两组的的教学任务、内容、进程、授课教师、作业、考试内容、问卷调查内容均保持一致。将试验组42人分成小组,4人一组,共13组。

2 课程实施

2.1 课前准备

根据课程标准,选择在实践操作性强的教学内容的教学过程中引入翻转课堂教学法,选择第二章羊毛衫织物组织编织实际操作进行翻转课堂教学,可弥补实践课时不足的问题,同时在教师的指导和小组同学的帮助下,学生可以重复练习,加强实际操作和解决实操问题,从而提高实际操作能力。教师根据授课内容,提前制作好教学视频、教学课件等资源,准备好教学资料,设计好思考题、测试题和作业,并上传到学校网络教学平台,以便学生随时学习和重复学习,同时学生可根据个人学习情况进行课前、课后自主学习,培养和促进学生个性化学习。

2.2 课前自主学习

课前,教师将制作好的视频、课件等教学资源在学校网络教学平台上进行发布,布置课前自主学习任务,学生登录平台观看资源,并参加测试,完成课前自主学习。教师根据学生的学习情况、测试情况,全面掌握学生课前学习情况,调整课堂的教学活动,更有针对性地实施教学。

2.3 课上教学互动

课上,教师首先总结本节课的学习内容,引导学生回顾学习知识点,解答学生们课前学习和测试中的问

收稿日期:2021-07-28;修回日期:2021-08-10

基金项目:成都纺织高等专科学校教育科学科研项目(2017cdfzj17)

作者简介:陈绍芳(1983-),男,讲师,硕士,主要从事针织新产品的研究与开发及针织教学工作。

题,提出课堂任务。课中,学生按小组完成课堂任务,教师对每个小组进行指导,师生开展讨论、答疑、反馈、评估等合作探究式教学以解决问题。

2.4 课后总结评价

课后,学生可以利用网上资源进行复习巩固,教师引导学生对所学内容进行反思、总结和提升。学生完成课后习题、讨论,教师可通过网络提供在线答疑和指导。

3 课程评价

3.1 教学评价

教学效果的评价方法可通过课程考核成绩评价。在课程结束后,教师对试验组和对照组进行考核。两组考核采用相同的考卷,由同一位教师按照同样的评分标准进行评阅,考卷满分为100分。

翻转课堂教学法的教学环节多,主要包括课前自主学习、课上教学互动、课后总结评价等环节,为了鼓励试验组学生积极参与各个环节,该组总评成绩以平时成绩为主、期末考核成绩为辅,各占总评成绩的60%和40%。在平时成绩中,考勤占总评成绩5%、线上资源学习占总评成绩10%、测试占总评成绩15%、课堂讨论占总评成绩15%,课后作业占总评成绩15%。传统教学法的考核方式以期末考核为主、平时成绩为辅,各占总评成绩的60%和40%。

3.2 教学反馈

为了解学生对课程的翻转课堂教学情况,在课程

结束后,教师对试验组学生发放匿名调查问卷。问卷主要从学习兴趣、学习动力、知识掌握、能力培养、教学过程和教学方法等方面让学生对课堂教学进行反馈评价,同时让学生对课程实施的翻转课堂教学法提出自己的意见和建议^[3]。问卷收回并经核查后使用统计产品与服务解决方案 SPSS 统计软件进行统计分析。

4 结语

翻转课堂式教学法以学生为中心,以学生为主体,让学生成为课堂的主角,学生通过网络学习资源进行课前自主学习、课上教学互动、课后总结评价,促进了学生对知识的内化和深化,改变了以往以教师讲解为主、学生被动学习的传统教学模式,提高了学生的学习主动性、积极性、创造性和学习效果,对于促进课程教学有着积极作用,获得了师生的欢迎和好评。

参考文献:

- [1] 高琼芝,刘英菊,张声森,等.“翻转课堂”教学法在无机及分析化学课程教学中的实践与效果分析[J].大学化学,2021,36(7):101-108.
- [2] 金燕.基于微课的翻转课堂教学模式实践研究——以《计算机应用基础》课程为例[J].职教论坛,2014,(23):55-58.
- [3] 潘娅.翻转课堂教学法在药剂学教学中的应用及实践[J].广东化工,2021,48(1):223,228.

Application of Flipped Classroom Teaching Method in the Teaching of Flat Knitting Machine Product Design and Production

CHEN Shao-fang

(School of Textile Engineering, Chengdu Textile College, Chengdu 611731, China)

Abstract: Flipped classroom was a new teaching method. Its teaching concept was “student-centered”, which had been applied in school teaching at all stages. The flipped classroom teaching method was implemented for the teaching content of flat knitting machine product design and production course. The teaching reform scheme of the course was discussed from the course setting, course implementation and course evaluation, so as to improve students' learning initiative, interest and motivation, improve teaching quality and teaching effect.

Key words: flipped classroom; teaching method; application research